

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учеников в 10 -11 классах МБОУ СОШ с Кошай на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089(редакция от 23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; приказ №38 от 26.01.2016г.
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на **базовом** уровне.

Обучение в 10 и 11 классах производится по УМК:

ВУМК «Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б.,

Эванс В. для 10, 11 классов

Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс для 10 класса,
М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2019

Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс для 11 класса,
М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2020;

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Языковой портфель

Книга для чтения («Гамлет» по У.Шекспиру)

Аудиокурс к книге для чтения

Аудиокурс для занятий в классе

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

Контрольные задания

Данные УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часов в неделю при 35 недельном учебном годе, по 105 часов в год в –в 10 и 11 классах.

Раздел I. Результаты освоения обучающимися учебного предмета .

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) классы для базового уровня», составленная в соответствии с ФГОС СОО, на основе авторской программы «Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень)». Авторы: : О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. Москва: «Дрофа», 2015 г. и с учетом используемого УМК «Spotlight» для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой . Программа содержит следующие разделы:

I. Планируемые результаты

II. Содержание учебного предмета

III. Тематическое планирование

I. Планируемые результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать

информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами todo и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,
to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,
to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,
to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,
adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,
to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of

the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему своемнению: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень

уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики не обычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход исчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
-
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<p>Модуль 1.Крепкие узы Летние каникулы. Увлечения. Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016. Черты характера Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины Письмо неофициального стиля Молодежная мода в Британии Межличностные отношения Вторичное использование Практикум по ЕГЭ</p>	13
2	<p>Модуль 2. Жизнь и деньги Молодые Британские покупатели. Карманные деньги Свободное время На что потратить деньги Инфинитив Герундий Э.Нэсбит. Дети с железной дороги Короткие сообщения Спортивные события Британии Дискриминация Чистый воздух Практикум по ЕГЭ</p>	14

3	<p>Модуль 3. Школа и будущая профессия. Профессии Будущее время. Степени сравнения прилагательных А.чехов. Дорогая Письмо официального стиля Американская школа Вымирающие животные Практикум по ЕГЭ</p>	9
4	<p>Модуль 4. Земля в опасности. Защита окружающей среды Окружающая среда Модальные глаголы А. Доэль. Потерянный мир Письмо "За и против" Большой барьерный риф Практикум литературного перевода Рождество Новый год в разных странах Джунгли</p>	11
5	<p>Модуль 5. Отдых. Красивый Непал! Дневник путешествий Путешествия Трудности в поездках Статьи Прошедшие времена Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней Рассказы Река Темза Погода Загрязнение воды Практикум по ЕГЭ Путешествуя по миру</p>	15

6	<p>Модуль 6. Еда и здоровье. Полезная еда Диета и здоровье подростков Плюсы и минусы диеты Условные предложения Фразовые глаголы Ч. Диккенс. " Оливер Твист" Доклады Р. Бернс Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса" Здоровые зубы Органическое земледелие Практикум по ЕГЭ</p>	15
7	<p>Модуль 7. Дайте развлечемся. Досуг подростков. Телевидение Театр Пассивный залог Г. Лерукс. Призрак Оперы Выражение рекомендаций Отзывы Музей мадам Тюссо Природа и экология Практикум по ЕГЭ Написание личного письма На досуге Развлечения</p>	13
8	<p>Модуль 8. Научно-технический прогресс. Высокие технологии вокруг нас Высокотехнологичные приборы Электронное оборудование и проблемы Косвенная речь. Согласование времен Эссе. Выражение косвенного мнения</p>	12

	Британские изобретатели Альтернативные источники энергии Практикум по ЕГЭ Техника и технологии Научно-технический прогресс	
	Итого:	102 часа

Раздел III . Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование 10 кл

№	Раздел, тема урока	Кол-во час.
1	1а Чтение и лексика. Увлечения.	2
2		
3	1б Аудирование и устная речь. Черты характера.	1
4	1с Грамматика. Настоящие формы глагола.	2

5		
6	1d Литература <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i>	1
7	1e Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1
8	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	1
9	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1
10	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1
11	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
12	П.р. по теме «Досуг молодёжи»	2
13		
14	2a Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	2
15		
16	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	2
17		
18	2c Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	2

19		
20	2d Литература Э. Нэсбит. <i>Дети с железной дороги.</i>	1
21	2e Письмо <i>Короткие сообщения.</i>	1
22	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>	1
23	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1
24	Экология <i>Чистый воздух</i>	1
25	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
26	Пр по теме «Молодёжь в современном обществе». К/р	2
27		
28	За Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1
29	3b Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>	1
30	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	2
31		
32	Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1
33	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1
34	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	1

35	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	1
36	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
37	П/работа по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> »	1
38	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	1
40	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	2
41		
42	4д Литература <i>А.К.Дойль. Потерянный мир.</i>	1
43	4е Письмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1
44	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1
45	Экология. <i>Джунгли.</i>	1
46	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ</i>	1
47	П/р по теме « <i>Природа и экология</i> »	2
48		
49	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	2
50		
51	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	2
52		
53	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	2
54		
55	5д Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1
56	5е Письмо <i>Рассказы</i>	1

57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1
58	География.Погода.	1
59	Экология <i>Подводный мусор</i>	1
60	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ</i>	1
61	Проверочная работа по теме «Путешествия	2
62		
63	ба. Чтение. <i>Полезная еда.</i>	2
64		
65	бб.Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>	2
66		
67	бс. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	<i>1</i>
68		<i>1</i>
69	бд.Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	<i>1</i>
70	бе. Письмо. <i>Доклады.</i>	1
71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	1

72	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1
73	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	2
75		
76	Проверочная работа по теме«Здоровье и забота о нём»	2
78		
79	7а. Чтение. Досуг подростков.	1
80	7б. Аудирование и устная речь. Театр.	1
81, 82	7с. Грамматика. Пассивный залог.	1
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
84	7е. Письмо. Отзывы.	1
85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1
86	Экология. <i>Природа и экология.</i>	

		1
87, 88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	2
89 90	Проверочная работа по теме «Развлечения»	2
91,92	8a. Чтение. Высокотехнологичные приборы.	2
93	8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1
94 ,95	8с. Грамматика. Косвенная речь.	2
96 97	8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	2
98 99	8е. Письмо. Эссе « Своё мнение»	2
100	Культуроведение. Британские изобретатели.	1
101	Экология. Альтернативные источники энергии.	1
102, 103	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	2
104, 105	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	2

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В
Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс**

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Кол-во
---	---	--------

		часов
1	1а Чтение и лексика.	2
2	<i>Родственные узы, семья.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>	
3	1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	1
4	1с Грамматика. <i>Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>	2
5	<i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем.</i>	
6	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	1
7	1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i> <i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	1
8	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i>	2
9	Межпредметные связи. <i>История</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.</i> <i>Подготовка проекта «Моя семья»</i>	
10	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	1
11	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	2
13	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	

	<i>Тест.</i>	
14	2а Чтение и лексика	2
15	<i>Стресс и здоровье</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>	
16	2б Аудирование и устная речь.	2
17	<i>Межличностные отношения с друзьями</i> <i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>	
18	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	2
19	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1
	<i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	
21	2е Письмо.	1
	<i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	1
	<i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	
23	Экология 2.	1
	<i>Упаковка</i> <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
25	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	2
26		

27	Проект «Межличностные отношения»	1
28	3a Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	1
29	3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности. <i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	1
30	3c Грамматика.	2
31	<i>Инфинитив. Герундий.</i> <i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>	
32	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	1
33	3e Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i> <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	1
34	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права». <i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i>	1
35	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды? <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i>	1
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
37	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1

	<i>Тест.</i>	
38	4а Чтение и лексика <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	1
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	1
40	4с Грамматика.	2
41	<i>Страдательный залог</i> <i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>	
42	4д Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера». <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	1
43	4е Письмо. Рассказы. <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	1
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	1
45	Экология 4. Загрязнение воды <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	1
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
47	Словарный диктант по теме <i>Опасность</i>	2
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест	

49	5а Чтение и лексика	
50	<i>Жизнь на улице.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>	2
51	5б Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц..</i>	
52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>	2
53 54	5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i> <i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>	2
55	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	2
56	<i>Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.</i>	
57	5е Письмо.	
58	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i> <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	2
59	Культуроведение 5 <i>«Дом» Межпредметные связи. География</i> <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	1
60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	1
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
62	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	
63	Контрольная работа Тест 5	2
64	6а Чтение и лексика	
65	<i>В космосе.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>	2

66	6b Аудирование и устная речь. СМИ	
67	<i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	2
68	6с Грамматика. Косвенная речь	
69	<i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	2
70	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	
	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	1
71	6е Письмо. Эссе «За и против»	
72	<i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>	2
73	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.	
74	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>	2
75	Экология 6. Загрязнение океана.	
	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	1
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
77	Словарный диктант по теме <i>Общение</i>	
78		2
	Контрольная работа за третью четверть Тест.	
79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	
	<i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	1
80	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	
	<i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	1
81	7с Грамматика.	
82	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	2
83	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	
84	<i>Поисковое и изучающее чтение.</i>	2

85	7еПисьмо. Официальные письма /Электронные письма <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	1
86	Культуроведение7Студенческая жизнь.Межпредметные связи. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	1
87	Экология 7 <i>DianFossey</i> <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	1
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
89	Словарный диктант по теме «Планы на будущее»	2
90	Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест.	
91	8аЧтение и лексика. Загадочные таинственные места. <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	1
92	8bАудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия <i>Диалоги о путешествиях.</i>	1
93	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	2
94	<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>	
95	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	1
96	8еПисьмо.Любимые места. <i>Статья</i> <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	1
97	Культуроведение8 США.Межпредметные связи. Искусство. <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	1
98	Экология8 Заповедные места планеты.	1

	<i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
101	Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i>	1
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	1

