

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

-Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

-Авторской программы Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 6-9 классы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014

- Перечня учебников и УМК для 1-9 класса на 2016-2017 г. Приказ № 5 -0 от 20.01.2016

-Примерной программы основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Кошай

### **Место учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ с.Кошай .**

На изучение иностранного языка в МБОУ СОШ с.Кошай отводится 408 часов. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 408 часов (3 часа в неделю, всего 34 учебные недели).

Для реализации данной программы используются учебники под редакцией В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.Пастухова, О.И. Стрельникова « Английский язык»(,6,7,8,9классы)- 2016,2017,2018,2021г.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса

*Согласно концепции, процесс, в котором оказывается обучающийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:*

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;

- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

## **Раздел I. Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык».**

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
  - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Раздел II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);

- образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### *Раздел III. Тематическое планирование.*

#### 6 класс (102 ч)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
3	<p>Дом, милый дом.  (Мой дом и моя комната.)</p>	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			фонематические навыки.	
4	Ты любишь ходить за покупками?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
5	Твое здоровье зависит от тебя?	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой</p>	Аудирование, чтение,

	(Здоровье и личная гигиена.Защита окружающей среды.)		<p>речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>проверка лексических и грамматических навыков,проверка устной речи</p>
6	Какая бы погода... (Погода.Времена года.)	16	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки</p>	<p>Аудирование,чтение, проверка лексических и</p>

			<p>понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	грамматических навыков,проверка устной речи
7	Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.)	28	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и</p>	Аудирование,чтение, проверка лексических и грамматических навыков,проверка

		<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	устной речи
--	--	--	-------------

### 7 класс (102ч.)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	А ты счастлив в школе?	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и

			<p>понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	грамматических навыков,проверка устной речи
2	В чем ты хорош?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и</p>	Аудирование,чтение, проверка лексических и грамматических навыков,проверка

			<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	устной речи
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	Как ты обращаешься с нашей Землей?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения,</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
7	А у тебя есть образец для подражания?	7	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
9	Что особенного в твоей стране?	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
10	Мы разные или мы похожи?	8	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
--	--	--	---	--

**8 класс**

<i>Цикл</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I</i>	<i>Моя страна</i>	<i>12</i>
<i>II</i>	<i>Традиции и обычаи</i>	<i>15</i>
<i>III</i>	<i>Вы любите путешествовать?</i>	<i>21</i>
<i>IV</i>	<i>Спорт, досуг и увлечения</i>	<i>12</i>
<i>V</i>	<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>18</i>
<i>VI</i>	<i>Меняются времена - меняется мода</i>	<i>24</i>

**9 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Цикл 1. «Чтение в нашей жизни».	14

2.	Цикл 2. «Музыка в нашей жизни».	13
3.	Цикл 3. Средства массовой информации.	21
4.	Цикл 4. Система среднего образования.	14
5.	Цикл 5.Моя будущая профессия.	16
6.	Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	13
7.	Цикл 7. Школьный ежегодник.	8
	Итого	99+ 3 резервн.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	
1.	Как ты выглядишь? Введение новых ЛЕ.	1
2.	Притяжательный падеж существительных.	1
3.	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1
4.	Совершенствование навыков устной речи.	1
5.	Какая твоя любимая одежда? Введение новых ЛЕ.	1
6.	Последовательность использования прилагательных.	1

7.	Ты заботаешься о том, как выглядишь? Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	1
8.	Можешь ли ты сделать мне одолжение? Осознание учащимися определенных речевых функций и способов их выражения.	1
9.	Проект «Выглядеть хорошо».	1
10.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1
11.	Что говорят знаки зодиака? Повторение простого будущего времени.	1
12.	Словообразование. Тренировка навыков устной речи.	1
13.	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком или девочкой? Повторение настоящего простого времени.	1
14.	Тренировка грамматических навыков.	1
15.	Нам весело вместе. Настоящее длительное время.	1
16.	Обозначение времени. Правило добавления «-ing».	1
17.	Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	1
18.	Что ты делаешь? Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1
19.	Кто лучший президент класса? Выражения согласия.	1
20.	Извините! Ничего. Формирование речевых функций и способов их выражения.	1
21.	Развитие навыков диалогической речи. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
22.	<b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
23.	Защита проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся». <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
24.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
25.	Повторение изученного материала. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
26.	Повторение и обобщение изученного материала.	1

27.	Систематизация изученного материала.	1
28.	Любишь ли ты свой дом? Введение новых ЛЕ	1
29.	Речевые обороты There is / There are	1
30.	Формирование грамматических навыков: предложные фразы	1
31.	Нравится ли тебе твой старый дом?	1
32.	Речевые обороты: There was / There were	1
33.	Ты помогаешь по дому? Тренировка ЛЕ	1
34.	Формирование грамматических навыков: Present Perfect	1
35.	Present Perfect – отрицательные и вопросительные предложения	1
36.	Разница употребления Present Simple и Present Perfect	1
37.	Вы уже сделали это?	1 1
38.	Слова-спутники Present Perfect	1
39.	Хотели бы вы жить в необычном доме?	1
40.	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	1
41.	Могут ли я Вам чем-то помочь? <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
42.	Развитие навыков диалогической речи. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
43.	Времена меняются. <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
44.	Повторение и обобщение изученного материала. <b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1

45.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
46.	Систематизация изученного материала	1
47.	Тренировка ЛЕ в речи	1
48.	Закрепление изученного материала	1
49.	Покупки. Магазин. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	1
50.	Урок контроля д/ч с элементами анализа содержания («Что в меню?»).	1
51.	Введение количественных местоимений (a)little, (a) few.	1
52.	Введение <i>прошедшего длительного времени</i> (утвердительная форма).	1
53.	Закрепление <i>прошедшего длительного времени</i> (утвердительная форма).	1
54.	Введение <i>прошедшего длительного времени</i> (отрицательная и вопросительная формы).	1
55.	Активизация и закрепление <i>прошедшего длительного времени</i> в грамматических упражнениях.	1
56.	Урок чтения с общим пониманием прочитанного «Карманные деньги». Слова-заменители существительных.	1
57.	Развитие умений диалогической речи на тему «Покупки».	1
58.	Групповая работа по подготовке проектов («Мой любимый магазин»).	1
59.	Защита проектов («Мой любимый магазин»).	1
60.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
61.	Самостоятельная работа по теме « <i>прошедшее длительное время</i> ».	1
62.	Здоровье. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	1
63.	Введение модальных глаголов <i>should, must</i> .	1

64.	Активизация и закрепление модальных глаголов <i>should, must</i> .	1
65.	Активизация <i>настоящего совершенного времени</i> с указателями времени <i>today, thismonth, thisweek</i> .	1
66.	Сравнение <i>простого прошедшего</i> и <i>настоящего совершенного времен</i> .	1
67.	Активизация и закрепление <i>настоящего совершенного времени</i> с наречиями <i>never, ever</i> .	1
68.	Урок развития умений диалогической речи. Ролевая игра («Вам необходимо сходить к врачу»).	1
69.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
70.	<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
71.	Повторение изученного материала. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
72.	<b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
73.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
74.	Погода. Введение новых ЛЕ по теме. Словообразование: <i>существительное - прилагательное</i> .	1
75.	Введение <i>придаточного предложения реального условия</i> .	1
76.	Активизация и закрепление <i>придаточного предложения реального условия</i> .	1
77.	Повторение изученного материала.	1
78.	Обобщение изученного материала.	1
79.	Введение конструкции <i>to be going to</i> и <i>настоящего длительного времени</i> как выражение будущего времени.	1
80.	Активизация и закрепление конструкции <i>to be going to</i> <i>настоящего длительного времени</i> в грамм.упражнениях.	1
81.	Развитие диалогической речи на тему «Приглашение».	1
82.	Урок аудирования с полным пониманием аудиотекста.	1
83.	Групповая работа по подготовке проектов («Занятия в разные времена года»).	1

84.	Групповая презентация проектов	1
85.	Совершенствование грамматических навыков	1
86.	Тренировка грамматических навыков	1
87.	Тренировка конструкции <i>to be going to</i> настоящего длительного времени как выражения будущего действия.	1
88.	Грамматический тест на усвоение <i>придаточных предложений реального условия</i> .	1
89.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1
90.	Профессия. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	1
91.	Употребление вопросов к подлежащему со словами <i>Who? What?</i> повторение множественного числа существительных.	1
92.	Закрепление вопросов с вопросительными словами <i>Who? What?</i> в грамматических упражнениях.	1
93.	Введение <i>прошедшего совершенного времени</i> .	1
94.	Активизация и закрепление <i>прошедшего совершенного времени</i> в грамматических упражнениях.	1
95.	Введение модальных глаголов <i>have to, must</i> . Словообразование при помощи суффиксов <i>er/or</i> .	1
96.	Развитие грамматических навыков. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
97.	Употребление неопределенных и отрицательных местоимений	1
98.	Тренировка грамматических навыков	1
99.	<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
100.	<b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
101.	Совершенствование грамматических навыков. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
102.	<b>Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	
1.	Как ты провёл летние каникулы? Введение новых ЛЕ	1
2.	Развитие грамматических навыков: PastSimple	<b>1</b>
3.	Твой любимый предмет. Введение новых ЛЕ	<b>1</b>
4.	Совершенствование навыков монологической речи	<b>1</b>
5.	Ты рад вернуться в школу? Формирование грамматических навыков: Косвенная речь	1
6.	Я люблю школу. - А ты? Тренировка грамматических навыков	1
7.	Что это означает? Развитие навыков диалогической речи	1
8.	Современная школа, что это? Развитие навыков монологической речи	<b>1</b>
9.	Повторение и обобщение изученного материала	1
10.	Проект: «В какую школу бы ты ходил?»	<b>1</b>
11.	Моя школа. Тренировка ЛЕ в речи	1
12.	Ты когда-нибудь получал приз? Введение новых ЛЕ	1
13	Тренировка ЛЕ в речи	1

14	Какие вещи ты умеешь делать хорошо? Формирование грамматических навыков: наречия образа действия	1
15.	Совершенствование навыков монологической речи	1
16.	Кто может сделать это лучше? Формирование грамматических навыков: наречия в сравнительной степени	1
17.	Формирование грамматических навыков: наречия в превосходной степени	1
18.	Ты мастер на все руки? Развитие навыков чтения с извлечением информации	1
19.	Знаешь ли ты что-нибудь о ...? Тренировка навыков монологической речи	1
20.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Совершенствование навыков диалогической речи	1
21.	Защита проектов по теме. <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
22.	Повторение изученного материала. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
23.	<b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
24.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
25.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
26.	Повторение изученного материала.	1
27.	Систематизация изученного материала.	1
28.	Делаешь ли ты добровольную работу? Введение новых ЛЕ	1
29.	Для чего эти праздники? Формирование грамматических навыков: V-ing	1
30.	Праздники англоязычных стран V-ing после предлогов 'by, for'	1
31.	Ты не хотел бы сделать это для меня? Развитие грамматических навыков: сложное дополнение	1

32.	Что заставляет тебя помогать другим людям? Тренировка навыков монологической речи	1
33.	Какая великолепная идея, не так ли? Совершенствование навыков диалогической речи	<b>1</b>
34.	Ты не хотел бы начать своё собственное дело? Тренировка навыков чтения с извлечением информации	<b>1</b>
35.	Урок творческих проектов: «Can you make a difference?»	1
36.	Что значат эти знаки? Введение новых ЛЕ	1
37.	Что произошло в твоём родном городе? Формирование грамматических навыков: Present Simple Passive.	1
38.	Что тебя просят сделать, чтобы помочь Земле? Тренировка грамматических навыков	1
39.	Ты ответственен за Планету? Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	1
40.	Ты беспокоишься о природе? Развитие навыков монологической речи	1
41.	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Повторение и обобщение изученного материала	1
42.	Урок творческих проектов: «Ты – друг планеты?» <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
43.	Повторение изученного материала. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
44.	<b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
45.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
46.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
47.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
48.	Систематизация изученного материала.	1
49.	Какие у тебя есть друзья? Введение новых ЛЕ	<b>1</b>
50.	Что такое друг и дружба? Тренировка ЛЕ в речи	<b>1</b>
51.	Формирование грамматических навыков: придаточные определительные предложения	1
52.	У тебя есть проблемы с друзьями? Тренировка грамматических навыков	<b>1</b>

53.	Совершенствование навыков монологической речи	1
54.	Проблемы с друзьями. Тренировка ЛЕ.	1
55.	Тренировка навыков устной речи	1
56.	А ты счастлив со своими друзьями?	1
57.	Формирование навыков монологической речи	1
58.	А мы можем быть друзьями по переписке?	1
59.	Дружат ли люди разных культур по-разному?	1
60.	Что такое идеальный друг? проекты	1
61.	Почему ты думаешь, они лучше?	1
62.	А что является бестселлером в вашей стране?	1
63.	Тренировка навыков устной речи	1
64.	Что ты думаешь о популярных вещах?	1
65.	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
66.	А тебе нравится жить в своей стране?	1
67.	Счастлив ли ты, что живешь в России?	1
68.	Кем гордится твоя страна?	1
69.	Первый? Последний?	1
70.	Кем ты восхищаешься?	1
71.	Кого ты можешь назвать героем?	1
72.	Сделает ли слава тебя счастливым? <b>Контроль навыков письма.</b>	1
73.	Как стать знаменитым? <b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1

74.	Как чтят известных людей? <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
75.	<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
76.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
77.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
78.	Систематизация изученного материала.	1
79.	Что ты делаешь после школы?	1
80.	Развитие навыков монологической речи	1
81.	Какое у тебя хобби?	1
82.	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1
83.	Как лучше всего провести время?	1
84.	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1
85.	Мы собираемся в путешествие по Лондону?	1
86.	Делать проекты тоже весело!	1
87.	Что особенного в твоей стране? Совершенствование навыков монологической речи	1
88.	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
89.	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1
90.	Ты видел этот шедевр?	1
91.	Что бы ты взял в XXI век?	1
92.	Ты ходишь в музей?	1
93.	Что ты знаешь о московском кремле?	1

94.	Какое «восьмое чудо света»?	1
95.	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1
96.	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1
97.	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1
98.	Защита проектов по теме. <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
99.	Повторение изученного материала. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
100.	<b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
101.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
102.	<b>Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	
1	«Британия – больше, чем Лондон»	1
2	«Соединенное королевство»	1
3	«Представление Британии»	1

4	«Какие британцы?»	1
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	1
6	«Открывая Англию»	1
7	«Какие твои впечатления?»	1
8	«Ты гордишься своей страной?»	1
9	«Какая твоя страна?»	1
10	«Как выглядит твой город?»	1
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1
12	«Традиции Британии»	1
13	«Хорошие манеры»	1
14	«Что мы знаем об американцах?»	1
15	«Американские праздники»	1
16	«Британцы»	1
17	«Британский год»	1
18	«Традиции важны?»	1
19	«Традиции важны?»	1
20	«Открытки»	1
21	«Подарки»	1
22	Проект «Зимний фестиваль».	1
23	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
24	Контроль аудирования.	1

25	Контроль чтения.	1
26	Контроль говорения.	1
27	Лексико-грамматический тест.	1
28	«Привычки путешественника»	1
29	«Путешествия»	1
30	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	1
31	Модальные глаголы could, to be able to.	1
32	«Кругосветное путешествие»	1
33	«Путешествие в Лондон»	1
34	«Любишь путешествовать?»	1
35	«Любишь путешествовать?»	1
36	«Моё путешествие»	1
37	Оценочные прилагательные	1
38	«Разговор с иностранцем»	1
39	«Разговор с иностранцем»	1
40	«Любимый маршрут»	1
41	«Любимый маршрут»	1
42	Проект «Путешествие мечты.	1
43	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
44	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
45	Контроль аудирования	1

46	Контроль чтения	1
47	Контроль говорения	1
48	Лексико-грамматический тест	1
49	«Спорт»	1
50	«Виды спорта»	1
51	«Какой спорт выбрать?»	1
52	«История спорта»	1
53	Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1
54	«История Олимпийских игр»	1
55	«История Олимпийских игр»	1
56	«Игры для всех»	1
57	«Смотреть или участвовать?»	1
58	«Урок физической культуры»	1
59	«День спорта»	1
60	Проект «Спорт в моей жизни».	1
61	«Гид здоровья»	1
62	«Привычки»	1
63	«Быть здоровым»	1
64	«Еда»	1
65	Настоящее завершено-длительное время.	1
66	«День ожидания»	1

67	«День ожидания»	1
68	«Факты и мифы»	1
69	«Ты заботишься о здоровье?»	1
70	«Ты заботишься о здоровье?»	1
71	«Инструкции»	1
72	«Кто виноват, что ты болен?»	1
73	Проект «Ты то, что ты ешь»	1
74	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
75	Контроль аудирования	1
76	Контроль чтения	1
77	Контроль говорения	1
78	Лексико-грамматический тест	1
79	Тема «Мода. Время. Стиль.»	1
80	«Мода прошлого века»	1
81	«Мода прошлого века»	1
82	«Уличная мода»	1
83	«Молодежная мода»	1
84	«Если я поеду в Британию...»	1
85	Сослагательное наклонение.	1
86	«Форма»	1
87	«Хотел бы я...»	1

88	«Никто это не носит!»	1
89	«Мальчик»	1
90	«Жертвы моды»	1
91	«Жертвы моды»	1
92	«Мода важна для тебя?»	1
93	«Твое отношение к моде»	1
94	«Выглядишь прекрасно!»	1
95	«За покупками!»	1
96	«Школьная форма»	1
97	Проект «Как одеться на первое свидание».	1
98	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
99	Контроль аудирования.	1
100	Контроль чтения.	1
101	Контроль говорения.	1
102	Итоговый контрольный лексико-грамматический тест.	1

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	
1.	Отчет по каникулам. Введение новой лексики.	1
2.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
3.	Литературная Британия. Развитие навыков монологической речи.	1
4.	Известные британские писатели. Формирование грамматических навыков: Passivevoice	1
5.	Обучение написанию рецензии на книгу.	1
6.	Важно ли чтение? Тренировка ЛЕ в речи	1
7.	Моя любимая книга. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1
8.	Твой школьный альбом выпускника. Тренировка навыков устной речи	1
9.	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1
10.	Развитие навыков монологической речи.	1
11.	Тренировка грамматических навыков	1
12.	Повторение и обобщение изученного материала	1
13.	Систематизация изученного материала.	1
14.	Музыкальный тур по Британии. Введение новой лексики.	1
15.	Музыка: саундтреки в нашей жизни. Тренировка ЛЕ в речи.	1

16.	В окружении звука музыки. Совершенствование навыков устной речи.	1
17.	Музыка и музыканты. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
18.	Мир, в котором они знамениты. Формирование грамматических навыков.	1
19.	Все одеваемся и идём на «Променад -Концерты»? Тренировка навыков диалогической речи.	1
20.	Многие люди выбирают «Поп». <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
21.	Создание обложки для аудиокассеты. <b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
22.	Театр или опера? <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
23.	Тренировка грамматических навыков. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
24.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	<b>1</b>
25.	Повторение изученного материала.	1
26.	Обобщение изученного материала.	<b>1</b>
27.	Систематизация изученного материала	1
28.	Телевидение. Введение новых ЛЕ.	1
29.	Какой канал выбрать? Тренировка ЛЕ в речи	1
30.	СМИ. Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	1
31.	Совершенствование грамматических навыков: передача сложных предложений в косвенной речи.	1
32.	Ты одержим телевидением? Тренировка навыков устной речи	1
33.	Сериалы. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи	1
34.	Какая твоя любимая программа? Тренировка навыков диалогической речи	1
35.	Давай настроим радио. Совершенствование грамматических навыков	1
36.	Влияние СМИ на жизнь людей. Формирование навыков монологической речи.	1

37.	Какие журналы для подростков? Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1
38.	Тренировка грамматических навыков: придаточные предложения	1
39.	Интернет в жизни людей. Развитие навыков монологической речи.	1
40.	Телевизионные шоу. Тренировка навыков устной речи	1
41.	Тренировка навыков диалогической речи. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
42.	Совершенствование навыков монологической речи. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
43.	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации». <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
44.	<b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
45.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
46.	Повторение изученного материала.	1
47.	Обобщение изученного материала.	1
48.	Систематизация изученного материала	1
49.	Какие школы есть в твоей стране?	1
50.	Возможности после получения среднего образования в Британии и России?	1
51.	Похожи ли системы образования в США и Британии?	1
52.	Мне хотелось бы узнать если...? В какой школе лучше учиться?	1
53.	Урок чтения : Как преуспеть в жизни?	1
54.	Какие предметы выбрать?	1
55.	Хорошие и плохие новости. Ты можешь написать о своей школе?	1
56.	Повторение лексического и грамматического материала по теме ШКОЛА	1

57.	Обобщение по теме : «В какую школу ты ходишь?»	1
58.	Презентация проектов по теме: «В какую школу ты ходишь?»	1
59.	Проверочная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»	1
60.	Какие у тебя мысли по поводу будущего?	1
61.	Что ты будешь делать после школы?	1
62.	Ты уже принял решение? Косвенная речь.	1
63.	Есть ли какие-то советы для подростков, которые собираются искать работу? Фразовые глаголы.	1
64.	Есть традиционно мужские и женские профессии? Аудирование	1
65.	Что ты думаешь по поводу учебы и работы за границей?	1
66.	Должны ли работать подростки во время обучения в школе?	1
67.	А ты работаешь во время летних каникул?	1
68.	Для чего существует промежуточный год обучения?	1
69.	Урок чтения. «Работа Торри Торн». <b>Контроль навыков чтения с извлечением информации</b>	1
70.	Ты предпочитаешь учиться или работать?	1
71.	Подготовка проектов по теме : «Планы на будущее»	1
72.	Презентация проектов по теме : «Планы на будущее» <b>Контроль навыков устной речи</b>	1
73.	Обобщение по теме: «Школа, что дальше?» Тренировка навыков диалогической речи. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
74.	Проверочная работа по теме: «Планы на будущее». «Школа, что дальше?» <b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
75.	Что знают в мире о твоей стране?	1
76.	Какими людьми знаменита твоя страна?	1
77.	Почему английский называют мировым языком?	1

78.	Зачем изучать иностранный язык?	1
79.	Как хорошо выучить английский?	1
80.	Тренировка лексических навыков. Какой курс вы выбрали?	1
81.	Что привлекает людей в Великобритании?	1
82.	Мнения подростков о том, хорошо ли туристы посещают Россию.	1
83.	Что такое «Сообщество комедиантов»?	1
84.	Разные мнения о Великобритании.	1
85.	Официальное мнение о Великобритании.	1
86.	Мнение британцев о Великобритании.	1
87.	Мнение туристов о Великобритании.	1
88.	Страны, культуры и люди.	1
89.	Тренировка навыков диалогической речи.	1
90.	Язык, меняющийся со временем.	1
91.	Правильно ли вы учите язык?	1
92.	Что мы знаем о русском языке	1
93.	Я горжусь ...	1
94.	Значение ЕС для Великобритании.	1
95.	Повторение изученного материала.	1
96.	Групповая работа над проектом по теме.	1
97.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
98.	Защита проектов по теме. <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1

99.	Повторение изученного материала. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
100.	<b>Контроль навыков чтения с извлечением информации.</b>	1
101.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
102.	<b>Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.</b>	

**Ресурсное обеспечение рабочей программы :**

-Учебники под редакцией В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.Пастухова, О.И. Стрельникова « Английский язык»(6,7,8,9классы)- 2016 ,2018,2021 г.г.

Рабочие тетради. Английский язык»(6,7,8,9классы)- 2016,2018,2021г.