

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

-Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

-Авторской программы Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 6-9 классы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014

- Перечня учебников и УМК для 1-9 класса на 2016-2017 г. Приказ № 5 -0 от 20.01.2016

-Примерной программы основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Кошай

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ с.Кошай .

На изучение иностранного языка в МБОУ СОШ с.Кошай отводится 408 часов. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 408 часов (3 часа в неделю, всего 34 учебные недели).

Для реализации данной программы используются учебники под редакцией В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.Пастухова, О.И. Стрельникова « Английский язык»(,6,7,8,9классы)- 2016,2017,2018,2021г.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса

Согласно концепции, процесс, в котором оказывается обучающийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;

- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Раздел I. Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
 - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Раздел II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);

- образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел III. Тематическое планирование.

6 класс (102 ч)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
3	<p>Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)</p>	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			фонематические навыки.	
4	Ты любишь ходить за покупками?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
5	Твое здоровье зависит от тебя?	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой</p>	Аудирование, чтение,

	(Здоровье и личная гигиена.Защита окружающей среды.)		<p>речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>проверка лексических и грамматических навыков,проверка устной речи</p>
6	Какая бы погода... (Погода.Времена года.)	16	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки</p>	<p>Аудирование,чтение, проверка лексических и</p>

			<p>понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	грамматических навыков,проверка устной речи
7	Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.)	28	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и</p>	Аудирование,чтение, проверка лексических и грамматических навыков,проверка

		<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	устной речи
--	--	--	-------------

7 класс (102ч.)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	А ты счастлив в школе?	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и

			<p>понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	грамматических навыков,проверка устной речи
2	В чем ты хорош?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и</p>	Аудирование,чтение, проверка лексических и грамматических навыков,проверка

			<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	устной речи
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	Как ты обращаешься с нашей Землей?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения,</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
7	А у тебя есть образец для подражания?	7	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
9	Что особенного в твоей стране?	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
10	Мы разные или мы похожи?	8	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
--	--	--	---	--

8 класс

<i>Цикл</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I</i>	<i>Моя страна</i>	<i>12</i>
<i>II</i>	<i>Традиции и обычаи</i>	<i>15</i>
<i>III</i>	<i>Вы любите путешествовать?</i>	<i>21</i>
<i>IV</i>	<i>Спорт, досуг и увлечения</i>	<i>12</i>
<i>V</i>	<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>18</i>
<i>VI</i>	<i>Меняются времена - меняется мода</i>	<i>24</i>

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Цикл 1. «Чтение в нашей жизни».	14

2.	Цикл 2. «Музыка в нашей жизни».	13
3.	Цикл 3. Средства массовой информации.	21
4.	Цикл 4. Система среднего образования.	14
5.	Цикл 5.Моя будущая профессия.	16
6.	Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	13
7.	Цикл 7. Школьный ежегодник.	8
	Итого	99+ 3 резервн.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	
1.	Как ты выглядишь? Введение новых ЛЕ.	1
2.	Притяжательный падеж существительных.	1
3.	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1
4.	Совершенствование навыков устной речи.	1
5.	Какая твоя любимая одежда? Введение новых ЛЕ.	1
6.	Последовательность использования прилагательных.	1

7.	Ты заботаешься о том, как выглядишь? Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	1
8.	Можешь ли ты сделать мне одолжение? Осознание учащимися определенных речевых функций и способов их выражения.	1
9.	Проект «Выглядеть хорошо».	1
10.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1
11.	Что говорят знаки зодиака? Повторение простого будущего времени.	1
12.	Словообразование. Тренировка навыков устной речи.	1
13.	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком или девочкой? Повторение настоящего простого времени.	1
14.	Тренировка грамматических навыков.	1
15.	Нам весело вместе. Настоящее длительное время.	1
16.	Обозначение времени. Правило добавления «-ing».	1
17.	Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	1
18.	Что ты делаешь? Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1
19.	Кто лучший президент класса? Выражения согласия.	1
20.	Извините! Ничего. Формирование речевых функций и способов их выражения.	1
21.	Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков аудирования.	1
22.	Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
23.	Защита проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся». Контроль навыков устной речи.	1
24.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
25.	Повторение изученного материала. Контроль навыков письма.	1
26.	Повторение и обобщение изученного материала.	1

27.	Систематизация изученного материала.	1
28.	Любишь ли ты свой дом? Введение новых ЛЕ	1
29.	Речевые обороты There is / There are	1
30.	Формирование грамматических навыков: предложные фразы	1
31.	Нравится ли тебе твой старый дом?	1
32.	Речевые обороты: There was / There were	1
33.	Ты помогаешь по дому? Тренировка ЛЕ	1
34.	Формирование грамматических навыков: Present Perfect	1
35.	Present Perfect – отрицательные и вопросительные предложения	1
36.	Разница употребления Present Simple и Present Perfect	1
37.	Вы уже сделали это?	1 1
38.	Слова-спутники Present Perfect	1
39.	Хотели бы вы жить в необычном доме?	1
40.	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	1
41.	Могу ли я Вам чем-то помочь? Контроль навыков аудирования.	1
42.	Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.	1
43.	Времена меняются. Контроль навыков устной речи.	1
44.	Повторение и обобщение изученного материала. Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1

45.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
46.	Систематизация изученного материала	1
47.	Тренировка ЛЕ в речи	1
48.	Закрепление изученного материала	1
49.	Покупки. Магазин. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	1
50.	Урок контроля д/ч с элементами анализа содержания («Что в меню?»).	1
51.	Введение количественных местоимений (a)little, (a) few.	1
52.	Введение <i>прошедшего длительного времени</i> (утвердительная форма).	1
53.	Закрепление <i>прошедшего длительного времени</i> (утвердительная форма).	1
54.	Введение <i>прошедшего длительного времени</i> (отрицательная и вопросительная формы).	1
55.	Активизация и закрепление <i>прошедшего длительного времени</i> в грамматических упражнениях.	1
56.	Урок чтения с общим пониманием прочитанного «Карманные деньги». Слова-заменители существительных.	1
57.	Развитие умений диалогической речи на тему «Покупки».	1
58.	Групповая работа по подготовке проектов («Мой любимый магазин»).	1
59.	Защита проектов («Мой любимый магазин»).	1
60.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
61.	Самостоятельная работа по теме « <i>прошедшее длительное время</i> ».	1
62.	Здоровье. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	1
63.	Введение модальных глаголов <i>should, must</i> .	1

64.	Активизация и закрепление модальных глаголов <i>should, must</i> .	1
65.	Активизация <i>настоящего совершенного времени</i> с указателями времени <i>today, thismonth, thisweek</i> .	1
66.	Сравнение <i>простого прошедшего</i> и <i>настоящего совершенного времен</i> .	1
67.	Активизация и закрепление <i>настоящего совершенного времени</i> с наречиями <i>never, ever</i> .	1
68.	Урок развития умений диалогической речи. Ролевая игра («Вам необходимо сходить к врачу»).	1
69.	Контроль навыков аудирования.	1
70.	Контроль навыков устной речи.	1
71.	Повторение изученного материала. Контроль навыков письма.	1
72.	Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
73.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
74.	Погода. Введение новых ЛЕ по теме. Словообразование: <i>существительное - прилагательное</i> .	1
75.	Введение <i>придаточного предложения реального условия</i> .	1
76.	Активизация и закрепление <i>придаточного предложения реального условия</i> .	1
77.	Повторение изученного материала.	1
78.	Обобщение изученного материала.	1
79.	Введение конструкции <i>to be going to</i> и <i>настоящего длительного времени</i> как выражение будущего времени.	1
80.	Активизация и закрепление конструкции <i>to be going to</i> <i>настоящего длительного времени</i> в грамм.упражнениях.	1
81.	Развитие диалогической речи на тему «Приглашение».	1
82.	Урок аудирования с полным пониманием аудиотекста.	1
83.	Групповая работа по подготовке проектов («Занятия в разные времена года»).	1

84.	Групповая презентация проектов	1
85.	Совершенствование грамматических навыков	1
86.	Тренировка грамматических навыков	1
87.	Тренировка конструкции <i>to be going to</i> настоящего длительного времени как выражения будущего действия.	1
88.	Грамматический тест на усвоение <i>придаточных предложений реального условия</i> .	1
89.	Тренировка лексико-грамматических навыков.	1
90.	Профессия. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	1
91.	Употребление вопросов к подлежащему со словами <i>Who? What?</i> повторение множественного числа существительных.	1
92.	Закрепление вопросов с вопросительными словами <i>Who? What?</i> в грамматических упражнениях.	1
93.	Введение <i>прошедшего совершенного времени</i> .	1
94.	Активизация и закрепление <i>прошедшего совершенного времени</i> в грамматических упражнениях.	1
95.	Введение модальных глаголов <i>have to, must</i> . Словообразование при помощи суффиксов <i>er/or</i> .	1
96.	Развитие грамматических навыков. Контроль навыков аудирования.	1
97.	Употребление неопределенных и отрицательных местоимений	1
98.	Тренировка грамматических навыков	1
99.	Контроль навыков устной речи.	1
100.	Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
101.	Совершенствование грамматических навыков. Контроль навыков письма.	1
102.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	
1.	Как ты провёл летние каникулы? Введение новых ЛЕ	1
2.	Развитие грамматических навыков: PastSimple	1
3.	Твой любимый предмет. Введение новых ЛЕ	1
4.	Совершенствование навыков монологической речи	1
5.	Ты рад вернуться в школу? Формирование грамматических навыков: Косвенная речь	1
6.	Я люблю школу. - А ты? Тренировка грамматических навыков	1
7.	Что это означает? Развитие навыков диалогической речи	1
8.	Современная школа, что это? Развитие навыков монологической речи	1
9.	Повторение и обобщение изученного материала	1
10.	Проект: «В какую школу бы ты ходил?»	1
11.	Моя школа. Тренировка ЛЕ в речи	1
12.	Ты когда-нибудь получал приз? Введение новых ЛЕ	1
13	Тренировка ЛЕ в речи	1

14	Какие вещи ты умеешь делать хорошо? Формирование грамматических навыков: наречия образа действия	1
15.	Совершенствование навыков монологической речи	1
16.	Кто может сделать это лучше? Формирование грамматических навыков: наречия в сравнительной степени	1
17.	Формирование грамматических навыков: наречия в превосходной степени	1
18.	Ты мастер на все руки? Развитие навыков чтения с извлечением информации	1
19.	Знаешь ли ты что-нибудь о ...? Тренировка навыков монологической речи	1
20.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Совершенствование навыков диалогической речи	1
21.	Защита проектов по теме. Контроль навыков устной речи.	1
22.	Повторение изученного материала. Контроль навыков письма.	1
23.	Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
24.	Контроль навыков аудирования.	1
25.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
26.	Повторение изученного материала.	1
27.	Систематизация изученного материала.	1
28.	Делаешь ли ты добровольную работу? Введение новых ЛЕ	1
29.	Для чего эти праздники? Формирование грамматических навыков: V-ing	1
30.	Праздники англоязычных стран V-ing после предлогов 'by, for'	1
31.	Ты не хотел бы сделать это для меня? Развитие грамматических навыков: сложное дополнение	1

32.	Что заставляет тебя помогать другим людям? Тренировка навыков монологической речи	1
33.	Какая великолепная идея, не так ли? Совершенствование навыков диалогической речи	1
34.	Ты не хотел бы начать своё собственное дело? Тренировка навыков чтения с извлечением информации	1
35.	Урок творческих проектов: «Can you make a difference?»	1
36.	Что значат эти знаки? Введение новых ЛЕ	1
37.	Что произошло в твоём родном городе? Формирование грамматических навыков: Present Simple Passive.	1
38.	Что тебя просят сделать, чтобы помочь Земле? Тренировка грамматических навыков	1
39.	Ты ответственен за Планету? Совершенствование навыков чтения с извлечением информации	1
40.	Ты беспокоишься о природе? Развитие навыков монологической речи	1
41.	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Повторение и обобщение изученного материала	1
42.	Урок творческих проектов: «Ты – друг планеты?» Контроль навыков устной речи.	1
43.	Повторение изученного материала. Контроль навыков письма.	1
44.	Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
45.	Контроль навыков аудирования.	1
46.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
47.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
48.	Систематизация изученного материала.	1
49.	Какие у тебя есть друзья? Введение новых ЛЕ	1
50.	Что такое друг и дружба? Тренировка ЛЕ в речи	1
51.	Формирование грамматических навыков: придаточные определительные предложения	1
52.	У тебя есть проблемы с друзьями? Тренировка грамматических навыков	1

53.	Совершенствование навыков монологической речи	1
54.	Проблемы с друзьями. Тренировка ЛЕ.	1
55.	Тренировка навыков устной речи	1
56.	А ты счастлив со своими друзьями?	1
57.	Формирование навыков монологической речи	1
58.	А мы можем быть друзьями по переписке?	1
59.	Дружат ли люди разных культур по-разному?	1
60.	Что такое идеальный друг? проекты	1
61.	Почему ты думаешь, они лучше?	1
62.	А что является бестселлером в вашей стране?	1
63.	Тренировка навыков устной речи	1
64.	Что ты думаешь о популярных вещах?	1
65.	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
66.	А тебе нравится жить в своей стране?	1
67.	Счастлив ли ты, что живешь в России?	1
68.	Кем гордится твоя страна?	1
69.	Первый? Последний?	1
70.	Кем ты восхищаешься?	1
71.	Кого ты можешь назвать героем?	1
72.	Сделает ли слава тебя счастливым? Контроль навыков письма.	1
73.	Как стать знаменитым? Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1

74.	Как чтят известных людей? Контроль навыков аудирования.	1
75.	Контроль навыков устной речи.	1
76.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
77.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
78.	Систематизация изученного материала.	1
79.	Что ты делаешь после школы?	1
80.	Развитие навыков монологической речи	1
81.	Какое у тебя хобби?	1
82.	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1
83.	Как лучше всего провести время?	1
84.	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1
85.	Мы собираемся в путешествие по Лондону?	1
86.	Делать проекты тоже весело!	1
87.	Что особенного в твоей стране? Совершенствование навыков монологической речи	1
88.	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
89.	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1
90.	Ты видел этот шедевр?	1
91.	Что бы ты взял в XXI век?	1
92.	Ты ходишь в музей?	1
93.	Что ты знаешь о московском кремле?	1

94.	Какое «восьмое чудо света»?	1
95.	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1
96.	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1
97.	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1
98.	Защита проектов по теме. Контроль навыков устной речи.	1
99.	Повторение изученного материала. Контроль навыков письма.	1
100.	Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
101.	Контроль навыков аудирования.	1
102.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	
1	«Британия – больше, чем Лондон»	1
2	«Соединенное королевство»	1
3	«Представление Британии»	1

4	«Какие британцы?»	1
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	1
6	«Открывая Англию»	1
7	«Какие твои впечатления?»	1
8	«Ты гордишься своей страной?»	1
9	«Какая твоя страна?»	1
10	«Как выглядит твой город?»	1
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1
12	«Традиции Британии»	1
13	«Хорошие манеры»	1
14	«Что мы знаем об американцах?»	1
15	«Американские праздники»	1
16	«Британцы»	1
17	«Британский год»	1
18	«Традиции важны?»	1
19	«Традиции важны?»	1
20	«Открытки»	1
21	«Подарки»	1
22	Проект «Зимний фестиваль».	1
23	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
24	Контроль аудирования.	1

25	Контроль чтения.	1
26	Контроль говорения.	1
27	Лексико-грамматический тест.	1
28	«Привычки путешественника»	1
29	«Путешествия»	1
30	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	1
31	Модальные глаголы could, to be able to.	1
32	«Кругосветное путешествие»	1
33	«Путешествие в Лондон»	1
34	«Любишь путешествовать?»	1
35	«Любишь путешествовать?»	1
36	«Моё путешествие»	1
37	Оценочные прилагательные	1
38	«Разговор с иностранцем»	1
39	«Разговор с иностранцем»	1
40	«Любимый маршрут»	1
41	«Любимый маршрут»	1
42	Проект «Путешествие мечты.	1
43	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
44	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
45	Контроль аудирования	1

46	Контроль чтения	1
47	Контроль говорения	1
48	Лексико-грамматический тест	1
49	«Спорт»	1
50	«Виды спорта»	1
51	«Какой спорт выбрать?»	1
52	«История спорта»	1
53	Страдательный залог настоящего завершённого времени.	1
54	«История Олимпийских игр»	1
55	«История Олимпийских игр»	1
56	«Игры для всех»	1
57	«Смотреть или участвовать?»	1
58	«Урок физической культуры»	1
59	«День спорта»	1
60	Проект «Спорт в моей жизни».	1
61	«Гид здоровья»	1
62	«Привычки»	1
63	«Быть здоровым»	1
64	«Еда»	1
65	Настоящее завершено-длительное время.	1
66	«День ожидания»	1

67	«День ожидания»	1
68	«Факты и мифы»	1
69	«Ты заботишься о здоровье?»	1
70	«Ты заботишься о здоровье?»	1
71	«Инструкции»	1
72	«Кто виноват, что ты болен?»	1
73	Проект «Ты то, что ты ешь»	1
74	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
75	Контроль аудирования	1
76	Контроль чтения	1
77	Контроль говорения	1
78	Лексико-грамматический тест	1
79	Тема «Мода. Время. Стиль.»	1
80	«Мода прошлого века»	1
81	«Мода прошлого века»	1
82	«Уличная мода»	1
83	«Молодежная мода»	1
84	«Если я поеду в Британию...»	1
85	Сослагательное наклонение.	1
86	«Форма»	1
87	«Хотел бы я...»	1

88	«Никто это не носит!»	1
89	«Мальчик»	1
90	«Жертвы моды»	1
91	«Жертвы моды»	1
92	«Мода важна для тебя?»	1
93	«Твое отношение к моде»	1
94	«Выглядишь прекрасно!»	1
95	«За покупками!»	1
96	«Школьная форма»	1
97	Проект «Как одеться на первое свидание».	1
98	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
99	Контроль аудирования.	1
100	Контроль чтения.	1
101	Контроль говорения.	1
102	Итоговый контрольный лексико-грамматический тест.	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	
1.	Отчет по каникулам. Введение новой лексики.	1
2.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
3.	Литературная Британия. Развитие навыков монологической речи.	1
4.	Известные британские писатели. Формирование грамматических навыков: Passivevoice	1
5.	Обучение написанию рецензии на книгу.	1
6.	Важно ли чтение? Тренировка ЛЕ в речи	1
7.	Моя любимая книга. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1
8.	Твой школьный альбом выпускника. Тренировка навыков устной речи	1
9.	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1
10.	Развитие навыков монологической речи.	1
11.	Тренировка грамматических навыков	1
12.	Повторение и обобщение изученного материала	1
13	Систематизация изученного материала.	1
14	Музыкальный тур по Британии. Введение новой лексики.	1
15.	Музыка: саундтреки в нашей жизни. Тренировка ЛЕ в речи.	1

16.	В окружении звука музыки. Совершенствование навыков устной речи.	1
17.	Музыка и музыканты. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
18.	Мир, в котором они знамениты. Формирование грамматических навыков.	1
19.	Все одеваемся и идём на «Променад -Концерты»? Тренировка навыков диалогической речи.	1
20.	Многие люди выбирают «Поп». Контроль навыков устной речи.	1
21.	Создание обложки для аудиокассеты. Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
22.	Театр или опера? Контроль навыков аудирования.	1
23.	Тренировка грамматических навыков. Контроль навыков письма.	1
24.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
25.	Повторение изученного материала.	1
26.	Обобщение изученного материала.	1
27.	Систематизация изученного материала	1
28.	Телевидение. Введение новых ЛЕ.	1
29.	Какой канал выбрать? Тренировка ЛЕ в речи	1
30.	СМИ. Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	1
31.	Совершенствование грамматических навыков: передача сложных предложений в косвенной речи.	1
32.	Ты одержим телевидением? Тренировка навыков устной речи	1
33.	Сериалы. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи	1
34.	Какая твоя любимая программа? Тренировка навыков диалогической речи	1
35.	Давай настроим радио. Совершенствование грамматических навыков	1
36.	Влияние СМИ на жизнь людей. Формирование навыков монологической речи.	1

37.	Какие журналы для подростков? Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1
38.	Тренировка грамматических навыков: придаточные предложения	1
39.	Интернет в жизни людей. Развитие навыков монологической речи.	1
40.	Телевизионные шоу. Тренировка навыков устной речи	1
41.	Тренировка навыков диалогической речи. Контроль навыков аудирования.	1
42.	Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков письма.	1
43.	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации». Контроль навыков устной речи.	1
44.	Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
45.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
46.	Повторение изученного материала.	1
47.	Обобщение изученного материала.	1
48.	Систематизация изученного материала	1
49.	Какие школы есть в твоей стране?	1
50.	Возможности после получения среднего образования в Британии и России?	1
51.	Похожи ли системы образования в США и Британии?	1
52.	Мне хотелось бы узнать если...? В какой школе лучше учиться?	1
53.	Урок чтения : Как преуспеть в жизни?	1
54.	Какие предметы выбрать?	1
55.	Хорошие и плохие новости. Ты можешь написать о своей школе?	1
56.	Повторение лексического и грамматического материала по теме ШКОЛА	1

57.	Обобщение по теме : «В какую школу ты ходишь?»	1
58.	Презентация проектов по теме: «В какую школу ты ходишь?»	1
59.	Проверочная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»	1
60.	Какие у тебя мысли по поводу будущего?	1
61.	Что ты будешь делать после школы?	1
62.	Ты уже принял решение? Косвенная речь.	1
63.	Есть ли какие-то советы для подростков, которые собираются искать работу? Фразовые глаголы.	1
64.	Есть традиционно мужские и женские профессии? Аудирование	1
65.	Что ты думаешь по поводу учебы и работы за границей?	1
66.	Должны ли работать подростки во время обучения в школе?	1
67.	А ты работаешь во время летних каникул?	1
68.	Для чего существует промежуточный год обучения?	1
69.	Урок чтения. «Работа Торри Торн». Контроль навыков чтения с извлечением информации	1
70.	Ты предпочитаешь учиться или работать?	1
71.	Подготовка проектов по теме : «Планы на будущее»	1
72.	Презентация проектов по теме : «Планы на будущее» Контроль навыков устной речи	1
73.	Обобщение по теме: «Школа, что дальше?» Тренировка навыков диалогической речи. Контроль навыков аудирования.	1
74.	Проверочная работа по теме: «Планы на будущее». «Школа, что дальше?» Контроль лексико-грамматических навыков.	1
75.	Что знают в мире о твоей стране?	1
76.	Какими людьми знаменита твоя страна?	1
77.	Почему английский называют мировым языком?	1

78.	Зачем изучать иностранный язык?	1
79.	Как хорошо выучить английский?	1
80.	Тренировка лексических навыков. Какой курс вы выбрали?	1
81.	Что привлекает людей в Великобритании?	1
82.	Мнения подростков о том, хорошо ли туристы посещают Россию.	1
83.	Что такое «Сообщество комедиантов»?	1
84.	Разные мнения о Великобритании.	1
85.	Официальное мнение о Великобритании.	1
86.	Мнение британцев о Великобритании.	1
87.	Мнение туристов о Великобритании.	1
88.	Страны, культуры и люди.	1
89.	Тренировка навыков диалогической речи.	1
90.	Язык, меняющийся со временем.	1
91.	Правильно ли вы учите язык?	1
92.	Что мы знаем о русском языке	1
93.	Я горжусь ...	1
94.	Значение ЕС для Великобритании.	1
95.	Повторение изученного материала.	1
96.	Групповая работа над проектом по теме.	1
97.	Совершенствование навыков монологической речи.	1
98.	Защита проектов по теме. Контроль навыков устной речи.	1

99.	Повторение изученного материала. Контроль навыков письма.	1
100.	Контроль навыков чтения с извлечением информации.	1
101.	Контроль навыков аудирования.	1
102.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	

Ресурсное обеспечение рабочей программы :

-Учебники под редакцией В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.Пастухова, О.И. Стрельникова « Английский язык»(6,7,8,9классы)- 2016 ,2018,2021 г.г.

Рабочие тетради. Английский язык»(6,7,8,9классы)- 2016,2018,2021г.