**Пояснительная записка**

Все школы активно используют дистанционное образование. В недавней непредсказуемой ситуации, во время пандемии новой коронавирусной инфекции в которой оказался весь мир - это было единственно возможным вариантом получения знаний для школьников и студентов на изоляции. Я, как педагог-предметник, изучила большое количество литературы по теме проведения дистанционных уроков, разобралась в работе многих онлайн-платформ, прошла курсы по использованию Kahoot. Ситуация с пандемией конечно очень печальная, но с другой стороны, я полюбила работать online, приобрела для себя бесценный опыт и хочу поделиться им с Вами!

**Направление конкурса** – гуманитарное

**Тема урока** –I like shopping! And you? (это 6-й урок раздела)

**Форма урока** –Урок развивающего контроля

**Характеристика класса:**

**6 класс –** 6 обучающихся: 1 девочка и 5 мальчиков. Социальный портрет класса следующий: 5 семей полных, 1 семья неполная, где ребенок воспитывается только матерью. Среди семей есть такие, где безработными являются оба родителя, есть малообеспеченные семьи. Эти факты естественным образом влияют и на режим школьников, и на уровень подготовки к обучению, и на качество обучения.

Шумков В., Мусихин М., Ворошилова Д. являются высокомотивированными к изучению иностранного языка обучающимися, имеют оценки 4 и 5 по всем предметам, хорошее произношение, хорошо развитые грамматические навыки, навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Активно работают на уроках разных типов, успешно используют все предлагаемые учителем обучающие платформы и лингафонный кабинет.

Среди обучающихся 6 класса есть и слабоуспевающие школьники: Ворошилов Иван, Ворошилов Илья, Морозов Дмитрий (на повторном обучении). Помощь в обучении данные ребята получают на индивидуальных консультациях после уроков. Через внеурочную деятельность удается привлечь этих ребят к участию в мероприятиях группами, где каждый решает свою поставленную задачу, в итоге получая качественный результат.

Обучающимся 6 класса свойственна несобранность, наблюдается рассеянность, кратковременная память. 3 обучающихся пассивны, безынтересны к языку. Речь и устная, и письменная лексически и синтаксически бедная.

**Название и авторы используемой программы:**

- рабочая программа Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014-2021г.г.

- УМК Английский язык В.П. Кузовлев. 6 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018г.

**Раздел учебника:**

6 класс – Do you like to go shopping?

**Количество часов в неделю/в год:**

**6 класс –** 3 часа / 102 часа.

**Этапы урока:**

1.Организационный момент: подключение к конференции Zoom, создание настроя на общение на английском языке;

2. Этап целеполагания и мотивации: постановка познавательных цели и задач, формулировка темы;

3. Актуализация ранее изученного материала: развитие произносительных навыков, настройка артикуляции учащихся на английскую речь; опрос по ранее изученному материалу в виде игры в Kahoot, на обучающей платформе LIVEWORKSHEETS.com c применением технологии сменных пар

4. Физминутка

5. Развитие предметных знаний , умений и навыков (в т.ч.чтение) на основе нового материала.

6.Этап тренировки грамматических навыков.

7. Этап контроля понимания чтения. Самостоятельная работа с взаимопроверкой

8. Включение в систему знаний и повторение: устное обсуждение новых понятий. Домашнее задание

9. Рефлексия учебной деятельности. Оценивание

**Методика, применяемая на уроке -** личностно-деятельностный подход предполагает организацию самого процесса обучения как организацию (и управление) учебной деятельности обучающихся, означает переориентацию этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.).

Пары сменного состава, как одна из новых педагогических технологий, являются средством формирования коммуникативных компетентностей учащихся и актуальны в настоящее время**.** (пары формируются по-разному (сильный ученик +слабый ученик, сильный ученик +сильный ученик)

**Используемая аппаратура:** ПК учителя, ноутбуки и смартфоны обучающихся

**Активные формы обучения:** в микро-группах, в парах сменного состава, индивидуальная, фронтальная, устная, письменная.

**Анализ работы обучающихся на уроке:** деятельность обучающихся на уроке качественная. Работа в группах осуществлялась в атмосфере взаимопомощи. Личный предметный результат показан при защите своего проекта. Отметки следующие: 50 % - «4», 50 % - «5». Работа в группах в условиях малочисленного класса возможна и эффективна.